



令和 5(2023)年度 全国学力・学習状況調査結果(概況)について

本年度 4 月に実施されました全国学力・学習状況調査結果につきまして、その概要と今後の取り組みについてお知らせします。

1 本調査について

(1) 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。

また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。

(2) 実施日 令和 5 年 4 月 1 8 日 (火)

(3) 調査対象 6 年生児童

(4) 内容

①教科に関する調査

国語、算数

②生活習慣や学習環境、学習意欲、学習方法等に関する質問紙調査

岩園小学校では、研究テーマを「子どもが主体的に取り組む授業」と設定し、話す力・聞く力を育成する授業づくりに取り組んでいます。この学校だよりでは、本校の結果をお知らせすることで、成果と課題をご理解いただき、今後の教育活動の支援にご協力をお願いしたいと考えております。

2 本調査の結果及び対応について

個人の調査結果については、既に個人票を保護者あてに配布しています。以下、本校の結果(概況)についてお知らせしています。結果については、本年度の 6 年生の傾向であり、学校全児童の状況を示すものではありません。

3 教科に関する調査結果について

※全国の平均正答率を 100 とした場合の、

極めて良好＝115 以上

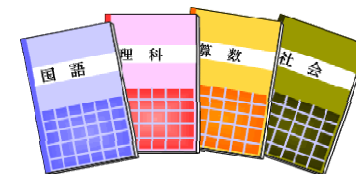
良好＝105 以上 115 未満

おおむね良好＝95 以上 105 未満

課題あり＝95 未満

(1) 全体的な概要

国 語	良好
算 数	極めて良好



(2) 学習指導要領の領域

【 国語 】

話すこと・聞くこと	良好
書くこと	良好
読むこと	良好
言葉の特徴や使い方	良好
情報の扱い方	良好

【 算数 】

数と計算	極めて良好
図形	極めて良好
変化と関係	良好
データ活用	極めて良好

国語に比べて算数の方がやや高い結果でしたが、両教科ともにどの領域においても全国の平均値を上回っており、学習の基本的事項が全体的には定着していると言えます。

学習指導要領のめざすところである「主体的・対話的で深い学び」の趣旨や今後予想されている Society5.0 社会をたくましく生きていくためにも、知識偏重の詰め込み型の学習ではなく、思考過程を大切にした学習活動や体験活動を中心に据えた学びの推進をおこなっていきます。子ども自身が試行錯誤を繰り返しながら自分なりの意見や考えをもち、わかりやすく周りに伝えることができる力、対話を通して他者と協力して学ぶ力の育成にも積極的に取り組んでいきたいと思います。

また、この表には表れていませんが、両教科の無回答率が大変少ないことから、難しいと感じる問題に出合っても、諦めずに粘り強く考えようとしていることが分かります。

4 児童質問紙調査結果の概要（抜粋）

これは、学習意欲・学習方法・学習環境・生活の諸側面等に関する質問に児童が回答する調査です。

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合の合計を表しています。（単位は％）。

	質 問 項 目	本校	全国
①	朝食を毎日食べていますか	95.1	93.9
②	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.7	81.0
③	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	86.8	90.5
④	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	93.4	89.8
⑤	自分には、よいところがあると思いますか	90.9	83.5
⑥	将来の夢や目標を持っていますか	72.7	81.5
⑦	人が困っているときは、進んで助けていますか	92.5	91.6
⑧	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.2	96.9
⑨	困りごとや不安がある時に、先生や大人にいつでも相談できますか。	69.4	67.5
⑩	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.9	95.9
⑪	学校に行くのは楽しいと思いますか	91.7	85.3
⑫	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	79.3	76.5
⑬	友達関係に満足していますか	88.4	90.3
⑭	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれぐらいありますか	89.3	91.0
⑮	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	76.9	70.7
⑯	学校の授業時間以外に平日 1 時間以上勉強をしますか	72.7	57.1
⑰	学校の授業時間以外に、 1 日 3 0 分以上読書をしますか	38.8	37.3
⑱	新聞を読んでいますか	29.0	12.6
⑲	読書は好きですか	71.1	71.8
⑳	今住んでいる地域の行事に参加していますか	43.0	57.8
㉑	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	72.7	76.8
㉒	学習の中でコンピュータなどの I C T 機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.4	95.1
㉓	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	72.8	72.5
㉔	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	81.0	81.8
㉕	学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	74.3	77.2
㉖	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	77.7	75.7
㉗	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	83.5	83.6
㉘	国語の勉強は好きですか	62.8	61.5

㉙	国語の授業の内容はよく分かりますか	81.0	85.7
㉚	算数の勉強は好きですか	74.3	61.4
㉛	算数の授業の内容はよく分かりますか	84.3	81.2
㉜	将来、積極的に英語を使うような生活をしたリ職業に就いたりしたいと思いますか	52.0	52.5

《今回の実態調査の傾向を受けて 総括》

【人権教育】自分を大切にし、互いに認め合い、助け合う子どもの育成

- ・「㉕自分によいところがあると思いますか」は自己肯定感につながるものですが、全国と比べて高いポイントです。子どもたちの良いところを認め、伝えることを今後も大切にしていきたいと思います。
- ・「㉘いじめはどんなことがあってもいけない」については全国と同水準ですが、5.8%の子どもが、相手に非があればいじめも仕方ないと考えているとも受け取れます。それは、相手への伝え方としては大きな間違いであり、子どもたちの人権意識をさらに高められるように取り組みます。

【授業研究】子どもが主体的に取り組む授業づくり

- ・「㉚学校の授業以外に 1 時間以上勉強している」について、全国平均を大きく上回っており、本校の子どもたちが家庭で長い時間勉強していることが分かります。
- ・「㉛新聞を読んでいますか」は、学校玄関に子ども新聞を毎朝児童が読めるように置いてあることも要因であると考えられます。
- ・㉔㉚で教科学習への興味関心や意欲も非常に高いです。より、プロセスを大切にした主体的に子ども達が学びたいと思えるような授業展開の工夫をおこなっていきます。

【特別活動】「協力」「応援」「支え合い」「励まし合い」が見える特別活動

- ・㉔㉕㉖学級生活をよりよくするために学級会で話し合い活動については、全国平均とあまり変わりませんが、今後も対話を通して子ども達自身が問題や課題を解決できるような学級会を中心にした特別活動を推進していきます。
- ・「㉖将来の夢や目標をもっていますか」は全国平均に比べて 9 ポイント低いです。より一層外部講師の生き方や仕事観などを聞く機会や児童の様々な体験活動を通してキャリア教育の充実をめざしていきます。

【その他 日常生活等】

- ・㉑㉓の十分な睡眠時間や規則正しい生活リズムについては全国平均を下回っています。子ども達が気持ちよく元気に登校できるようより一層のサポートをお願いします。
- ・㉗㉘の地域とのつながりについてですが、コロナ禍の影響もありますが（地域行事の縮小、延期、中止等）、全国から比べると低いポイントでした。地域とのつながりは防災の観点からも重要です。地域の方とも連携しながら、今後の課題として取り組みたいと思います。